附件

连云港市普通高中教学品质提升三年行动计划

（2018-2020年）

普通高中教育是基础教育的重要组成部分，是学生个性形成、自主发展的关键时期，对于提高国民素质和培养创新人才具有特殊重要的意义。提高普通高中教学质量，培养好每位学生，为学生提供人生出彩的机会，既是社会对普通高中教育教学的期盼，也是高品质高中的目标追求。为着力打造连云港市优质高中教育品牌，积极推进我市普通高中的内涵建设与创新发展，进一步提升全市普通高中整体办学水平，加快教育现代化建设步伐，现制定普通高中教学品质提升三年行动计划（2018—2020年）**。**

**一、指导思想**

以习近平教育思想为指导，以立德树人、提高质量为目标，认真贯彻落实国家、省、市《教育规划纲要》中关于推动普通高中多样化和特色化发展的精神，立足深入实施素质教育，全面提高学生综合素质，为学生的终身发展奠基，积极推动普通高中学校进一步转变办学理念，优化育人模式，提高教育教学质量，打造办学品牌，努力实现自主、多样、特色和创新发展，全面提升办学水平，为我市全面实现教育现代化做出应有贡献。

**二、目标任务**

坚持以人为本，遵循教育规律，提供适合教育，精心呵护学生成长。完善普通高中办学体制和管理机制，深化普通高中课程改革，创新普通高中教学方式，健全普通高中科学发展评价体系，强化普通高中发展保障机制，在规范办学的基础上，全面提高普通高中优质化、特色化、多样化发展水平，努力为人民群众提供更多选择、更加优质的普通高中教育服务，实现普通高中办学质量和效益的整体提升。经过三年努力，到2020年，确保我市普通高中优生培养水平达到苏北领先，力争达到全省平均以上。同时，面向全体学校和学生，贯彻“校校发展，人人成长、个个成才”理念，实现全市各高中优质多样发展。

**三、推进措施**

各县区、各学校要全面审视、深刻分析教学质量现状，准确聚焦制约自身教学品质提升的重大问题，以发展目标为引领，以问题为导向，遵循教育教学规律，积极主动且富有创造性地思考与行动，认真实施精致管理效益提升工程、高效课堂效益普惠工程、领军人才能力培育工程、优生协同培养创新工程、高中特色育人品牌建塑工程，促进高中教学品质稳步提升。

**（一）精致管理效益提升工程**

各县区、各学校要加强教学管理队伍建设，完善管理体制机制，健全各项规章制度，科学管理与人文管理有效结合，达到“管”是为了“不管”的更高管理境界。持之以恒地实施精致管理效益提升工程，不断提高教学管理的精致性和实效性。

**1.加强目标管理**

各县区、各学校要增强目标管理意识，要根据生源情况和多年学生学业数据拟定本地、本校优生培养和全员提升计划，并且要逐级逐层分解细化。

各学校、各年级都要建立监控管理机制，要有敢于自我超越的勇气和魄力，开拓进取，力争每年都有新增长，三年实现大提升。

**2.强化过程管理**

各县区要加强组织领导，各级教研部门要对学校的教学与管理进行“精准视导”。要通过听、看、查、访、问等多种方式进行全面调研，重点实施集体备课、课堂教学、作业练习、试题命制等项目的质量监测，强化诊断、反馈与指导功能。

各学校要主动创新教学管理举措，组织好校本视导，及时发现问题、解决问题。对备、教、改、辅、考、评全方位进行精细化的过程管理。教干要做好带头示范作用，主动参加相应学科的集体备课和听评课活动，校长每周听课不少于1节，分管教学校长和中层干部每周听课不少于2节。

**（二）高效课堂效益普惠工程**

各县区要深入推进课堂教学改革，大力开展高效课堂工程，深刻领会“释放师生潜能的课堂”的精髓要义，制定与完善区域课堂教学改革实施方案。改革课堂结构，改变师生角色定位，让“自主建构、交流互动、精讲点拨、巩固迁移”的课堂范式成为课堂教学常态。

各学校要对现行的校本课改经验进行全面总结和深刻反思，充分调动广大师生的能动性和创造性，打造课堂教学改革升级版，将“立德树人”理念，学科关键能力培养贯穿始终。

全市将实施“聚焦课堂上的变革，打造讲台上的名师”内涵发展策略，开展“课堂教学品质提升”课改主题活动，进一步提升全市课堂教学改革的整体水平。举办课改现场推进会、学科课改研讨、课改名校联谊等活动。

**（三）领军人才能力培育工程**

各县区、各学校要高度重视学科教学领军人才培养工作，大力贯彻落实《连云港市普通高中学科教学领军人才培养方案》要求，建立市、县（区）、校三级协同联动的培育机制，培养一批“讲台上的名师”。

市级培育工作要通过“走出去，请进来”，加强交流学习。邀请省内外专家、名师来连讲学、上课；选派培养对象中的教学管理骨干、教学骨干和学科教研员进行为期2周的短期挂职学习，分赴先进地区和学校学习借鉴其经验做法。

**（四）优生协同培养创新工程**

为创新高中育人方式，提升普通高中教学品质，市教育局将实施优生协同培养创新工程，成立优生培养联盟。

优生培养联盟由新海高中、赣榆高中、东海高中、灌云高中、灌南高中、海州高中和海头高中、赣榆一中、白塔高中、连云港高中10所学校组成，并依托联盟校建立9个学科基地。优生联盟由市教育局成立的领导小组统一领导，由市教研室统一策划、指导和评估。

优生培养联盟采用项目管理方式运作，由十校轮值承办三年计划研讨、精致管理论坛、高效课堂研究、优生培养方式项目；学科基地将开展阶段性集体备课研讨、特色资源开发、同课异构、名师论坛等活动。

**（五）特色育人品牌建塑工程**

学生文化基础较差的学校，要引导学生及早进行生涯规划，挖掘自己的特长和兴趣，为学生的特长发展提供课程、资源、导师支持，让他们发挥艺术、体育、技能等方面的特长，以实现理想。要为学生提供适合的成才之路，为在海外升学、高职单招等方面有需求的学生提供服务和指导。也可以在当地教育行政部门统筹下，在学生和家长自愿的前提下，高一结束后试行普职联合、普职融通培养方式，拓宽升学渠道，提高办学效益。

对于少数教学质量差、办学效益不高、人民群众满意度低的学校，要结合市县区新一轮高中布局规划予以调整。

**四、保障措施**

**（一）加强组织领导**

为推动三年行动计划有效实施，有序开展，确保实效，市教育局将成立领导小组，负责统筹规划、宏观指导、综合协调、督促检查、考评奖励。领导小组下设办公室，办公室设在市教研室，具体负责三年行动计划的任务分解和实施工作。

市教研室、基教处、政治处、师资处、督导室、计财处、考试院和教育信息管理中心等有关部门和单位，要围绕三年行动计划的要求，在严格执行招生计划、严格实行最低控制线要求、优先安排师训项目和师训经费、制定评优晋级奖励办法、提供数据统计分析等方面密切配合，协同工作。

各县区、各学校要成立三年行动计划推进领导小组，制定本县区、本学校的行动方案。

**（二）加大保障力度**

市、县（区）教育局、各学校要分别设立提升普通高中教学品质三年行动计划专项经费并列入年度财政预算，切实保障三年行动计划顺利实施。

**（三）提供数据支持**

市教育局将开发建设三年行动计划专用的数据服务平台，充分利用大数据技术，为各地区、各学校及时提供高质量的数据服务，各县区、各高中也要建立过程性教学管理相关数据库，给教学与管理的诊断与改进提供数据支持。

**（四）强化考核奖励**

市教育局将进一步修订完善《连云港市普通高中教学质量评估方案》，研制出台《连云港市中小学教学实绩认定办法》，依据上述“方案”和“办法”开展“教学质量奖”、“教学管理精致奖”、“教学质量特色奖”、“课堂教学改革示范校”、“优生培养联盟优秀学科基地”、“优秀教学团队”及“教学能手”、“教学标兵”和“教学名师”等评选活动。

附件：1. 连云港市普通高中教学视导工作规范和实施细则（试行）

2. 连云港市普通高中学科教学领军人才培养方案（试行）

3. 连云港市普通高中“优生协同培养创新工程”实施方案（试行）

4. 连云港市普通高中教干教学管理与教师教学实绩认定办法（试行）

附件1

连云港市普通高中教学视导工作规范和实施细则

（试行）

根据《连云港市普通高中教学品质提升三年行动计划》《连云港市普通高中教学质量评估方案（试行）》要求，教学质量评估中的过程维度评估主要依托教学视导活动开展，过程维度的评估成绩纳入年度教学工作绩效评估体系，作为评奖依据之一。为保证过程评估结果客观、公正、准确，特制定本工作规范和实施细则。

**一、视导评估内容**

视导评估内容包括课程建构、教学常规、课堂教学和改革创新四个方面，总分为100分。

**二、视导评估细则**

**（一）课程建构**

1.内容要点和分值

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 内容 | 要点 | 评价记录 | 得分 |
| 课程建构20分 | 规划方案4分 | 1. 有切合学校实际的教学品质提升三年行动计划。（2分）
2. 有符合课程改革要求与学校实际情况的学校课程方案。（2分）
 |  |  |  |
| 课程实施10分 | 3.按国家计划开齐课程，开足课时；根据课程标准开设综合实践活动课程。（3分） |  |  |
| 4.围绕优生协同培养创新工程和高中特色育人品牌建塑工程要求，开设有选择性的、多元特色的高品质校本课程。（5分） |  |  |
| 5.阅读课纳入课程规划，课时有保障，检查有落实。（2分） |  |  |
| 课程基地3分 | 6.有课程基地建设规划并实施，省、市课程基地建设稳步推进，过程评估成效好。（3分） |  |  |
| 资源建设3分 | 7.学科教学资源库建设的系列化水平和共享程度高。（3分） |  |  |

2.主要材料

（1）项目自评报告（对照内容要点，从实践与成效、问题与不足两个方面，逐条撰写，并放置在该项目佐证材料之前）

（2）学校教学品质提升三年行动计划

（3）学校课程发展规划和实施方案

（4）学校课程表（要注明选科组合）

（5）校本课程教材和反映课程实施情况的过程性材料

（6）课程基地建设规划和反映课程基地建设、使用情况的过程性材料

（7）学校学科教学资源库建设实施方案和反映学科教学资源库建设、使用情况的过程性材料

3.评估办法及相关要求

（1）查：查阅相关资料，对学校课程执行计划（愿景、路径、监控、效果评估）、学校课程监控材料（监控意图、标准、过程和监控结果的使用）、课程基地建设材料（目标、过程、效果）进行评估。

（2）访：就有关课程实施过程的问题，随机访谈师生。

（3）观：主要观看校本课程实施过程、课程基地使用过程、音体美课程实施过程等。

（4）问：就有关课程执行力设计成问题，以问卷的形式进行。

**（二）教学常规**

1.内容要点和分值

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 内容 | 要点 | 评价记录 | 得分 |
| 教学常规30分 | 制度建设3分 | 1.学校各项教学管理制度健全完善，常规工作规范化、制度化、科学化。（3分） |  |  |  |
| 过程管理10分 | 2.过程管理精致科学，采用校本视导等方式，对教学常规定期督查反馈，发现问题及时整改。（7分） |  |  |
| 3.建立过程性教学管理信息服务平台，给教学与管理的诊断与改进及时提供高质量的数据支持。（3分） |  |  |
| 校本教研17分 | 4.教师专业发展有规划，教师培养有措施，名特优骨干教师作用明显，教师专业发展有成效；学科教学领军人才培养工作纳入师训计划，有制度、有活动、有效果；每位专任教师每学年至少开设一次公开课；校长每周听课不少于1节，分管教学校长和中层干部每周听课不少于2节。（6分） |  |  |
| 5.教研组、备课组活动常态化、制度化；教研活动主题明确，组织开展措施得力，校内有同课异构、主题式听评课等特色教研活动。（5分） |  |  |
| 6.教干主动参加集体备课、听评课等学科教研活动，充分发挥带头示范作用。（3分） |  |  |
| 7.教育教学研究氛围浓厚，每学年有各类教研成果统计，定期组织成果展示活动。（3分） |  |  |

2.主要材料

（1）项目自评报告

（2）反映学校教学常规制度建设情况的文件

（3）反映学校教学过程管理情况的档案材料（含校本视导材料）

（4）反映教学管理信息服务平台数据支持作用的过程性材料

（5）反映学校层面和学科层面校本教研情况的过程性材料

（6）反映学科教学领军人才培养工作的过程性材料

（7）各年级教学管理方案

（8）教研组活动计划、备课组活动计划和高三各科复习方案

（9）教干参与集体备课、听评课等活动的过程性资料

3.评估办法及相关要求

（1）查看过程管理资料：

查看制度建设、过程管理、校本教研三个方面的相关资料，其中，制度建设侧重教学常规制度的健全规范完善和实施落实；过程管理落脚点在管理，工作重心要凸显学校教学常规的督查过程和跟进落实措施，体现过程管理的科学性和导向性，过程资料要详实；校本教研主要从教师发展与成长、教研组与备课组的学科教研活动、学科教学领军人才培养对象和教干教研活动参与程度和引领作用、教育教学研究氛围与研究成果四个方面进行考量。

（2）抽查备课组集体备课活动：

市教研室提前三天通知视导学校要抽查的年级和学科备课组。语数英三科每科确定一个备课组，理化生三科、政史地三科分别从中抽一个学科确定一个备课组。集体备课活动抽查安排在视导第一、二天下午第3节课至第4节课，学科日程安排由学校根据本校实际情况确定。学科视导评估组全体人员全程参加抽查。关于集体备课情况及其评价意见，由相关学科组长向学校反馈。

**（三）课堂教学**

1.内容要点和分值

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 内容 | 要点 | 评价记录 | 得分 |
| 课堂教学35分 | 课堂教学改革5分 | 1.积极探索课堂教学改革实验活动，形成具有校本特色鲜明、成熟可行、有推广价值、体现“立德树人”理念和学科关键能力培养要求的高效课堂教学模式。（5分） |  |  |  |
| 课堂教学效果30分 | 2.根据各科课堂教学平均得分汇总、折算测定。（30分） |  |  |  |

2.主要材料

（1）项目自评报告

（2）学校实施“释放师生潜能的课堂”校本实验方案（内含校本课堂教学模式）

（3）分学科提供视导期间的教师课表（需注明教师的职称）

（4）作息时间表

（5）教室分布平面图

3.评估办法及相关要求

（1）听课安排：各学科组听课总数不少于本学科教师总数的50%，其中，初级教师、中级教师和高级教师的课分别占1/3。所听的课要兼顾三个年级，适当侧重高三年级。

（2）评课要求：个别交流与集体交流相结合。课后，可与执教老师进行个别交流，简明扼要地对执教老师存在的突出问题和鲜明的个性化问题进行有针对性和建设性的指导与建议。学科反馈会上，要结合总体情况，在充分肯定成绩和优点的基础上，就共性问题结合教学实例、评估数据进行剖析与研讨，提出具有实效性的解决策略和改进建议。

（3）评分办法：依据《高中课堂教学评价表》（见附表一）对所听的课进行分项打分、综合评价。视导人员要完整填写评价表的内容，做到一课一表。在此基础上，各学科要进行梳理、总结，对本学科课堂教学进行总体评价。总体评价内容主要有三项：一是各等级课堂教学的节数及其比例，以及优课教师名单；二是课堂教学平均得分；三是学科课堂教学中存在的主要问题及改进建议。学校课堂教学效果的评估得分最后根据各学科均分汇总、折算测定。

**（四）改革创新**

1.内容要点和分值

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 内容 | 要点 | 评价记录 | 得分 |
| 改革创新15分 | 改革理念5分 | 1.教学改革创新直面问题的真实性、针对性。（3分） |  |  |  |
| 2.教学改革创新项目的先进性、前瞻性。（2分） |  |  |
| 改革目标2分 | 3.教学改革创新项目方案的科学性、可行性。（2分） |  |  |
| 创新策略3分 | 4.教学改革创新项目策略、措施的有效性、持续性。（3分） |  |  |
| 影响效果5分 | 5.教学改革创新的实际影响与成果推广应用情况。（5分） |  |  |

2.主要材料

（1）项目自评报告

（2）本年度内学校取得的教学改革创新成果说明材料（包括成果名称，成果形式，获奖级别、等第或发表刊物、出版单位）

（3）正在进行的学校教学改革创新实验过程材料（包括方案、实施情况、初步成效或影响；重点反映市基础教育教学改革与特色项目的实施情况）

3.评估办法及相关要求

（1）本年内已取得的教学改革创新成果，在国家、省、市级获奖的依次记3分、2.5分、2分，在国家、省、市级正式出版物宣传报道（超500字）或发表成果报告（超3000字）的，依次记2分、1.5分、1分（累计不超过3分）。

（2）市基础教育教学改革与特色项目，根据实施过程和实施过程中的问题解决情况，按第1项至第4项要点进行评分，评分后，乘以90%记分（不超过9分）。

（3）其他正在进行的教学改革实验项目，根据过程性材料，按要点进行评分，评分后，乘以20%记分（不超过3分）。

**（五）问卷调查**

1.材料准备和场地、设备要求

（1）学校课程表（要注明选科组合）

（2）教师任课情况一览表（要注明职称）

（3）各班级带有学号的学生名条（各1份）或其电子稿

（4）提供两口可以访问因特网的机房（每口机房不少于60台电脑）

（5）提供打印机并协助打印数据分析结果

2.具体操作步骤

（1）视导评估组分别从教师任课一览表、学生名条中随机挑选60名教师、60名学生参与问卷调查。原则上覆盖每个年级的每个学科的任课教师和每个班级的学生。

（2）问卷调查安排在视导第一天下午第四节课进行，学校要提前通知并组织参与问卷的教师、学生到对应机房集中。

（3）在阅卷调查组工作人员指导下，师生登录问卷调查网站，填写必要的信息，并在线作答问卷。

（4）答题全部完成后，点击“提交”问卷后，即可离场。

3.问卷调查结果使用

问卷调查组负责人将问卷调查统计结果提交给带队领导、各项目组负责人，作为各项目评估的重要参考。

**（六）学科材料检查**

1.主要材料

开学以来每位任课教师的教案、听课记录，每个年级统考试卷（**抽学生使用过的**）及其**分析报告**，每位教师执教班级的作业、练习（抽学生使用过的，各抽1个班，由学校自行确定）；校教研组活动计划和活动记录，年级备课组活动计划和活动记录；高三各学科复习方案。

2.评估办法及相关要求

（1）所有备查材料要在视导评估组进校前收齐，并分学科、分年级摆放在指定的位置。

（2）对教案、作业、练习、试卷等学科教学材料的质量分别进行专项评估。

（3）学科组结合备课、作业练习批改、试卷命制、听课等情况，完成《学科情况反馈表》（见附表二）。

3.学科材料检查结果使用

学科视导评估组组长负责汇总备、教、改、辅、考等方面的专项评估结果，并向学校反馈。

**三、视导评估安排**

**（一）市级视导评估安排**

第一阶段：每年11月视导评估新海高中、赣榆高中、东海高中，每校3天。

第二阶段：每年12月至次年1月视导评估灌云高中、海州高中、海头高中、灌南高中、赣榆一中、白塔高中、连云港高中，每校2天。

第三阶段：每年3月视导评估连云港外国语学校、板浦高中、新浦中学、锦屏高中、开发区高中、海滨中学，每校1天。

上述学校中，县区属高中的教学视导和过程评估由市县（区）两级教研室联合实施。

**（二）县（区）级视导评估安排**

各县和赣榆区其他高中的视导评估时间由县（区）教研室自行确定。各县和赣榆区教研室要按照本方案的要求，组织开展好对所属高中的教学视导暨过程评估工作，并于每年9月上旬将《过程维度评估成绩汇总表》（见《连云港市普通高中教学质量评估方案〈试行〉）报市教研室。

市教研室负责对县（区）级评估进行抽样督查。

**四、视导评估流程**

视导评估工作流程主要由以下环节组成：视导评估人员分工会议，学校汇报，听课、查看资料、抽查集体备课、问卷调查，视导评估人员总结会议，学科反馈会，学校反馈会。

学校汇报环节，视导评估组参加人员为带队领导、各学科组组长、各项目组组长、视导专家中学校中层及以上干部，学校参加人员为校长、分管校长、教务主任和各年级主任。

学科反馈会环节，学校参加人员为本学科所有任课老师。

学校反馈会环节，学校参加人员为中层及以上干部、教研组长。

**五、教学视导暨过程评估人员**

视导人员包括市、县（区）教研员，学校校级领导、中层教干、教研组长，市教学与评价专家库成员，市学科教学领军人才培养对象等。

各单位要积极创造条件，保障本单位被选聘的教师参加教学视导评估工作。

**六、视导评估项目组人员安排**

1.各项目组组长原则上由视导人员中校级领导、中层教干担任，对本项目的人员分工、材料汇总、数据统计、总结分析等进行安排，并负责向带队领导报告。

2.各县（区）教研员的分组安排表由各县（区）教研室在视导评估人员分工会议召开之前，交市视导评估组带队领导。

**七、视导评估材料汇总存档和信息录入**

**（一）纸质材料的汇总和存档**

课堂教学总评表、学科情况反馈表等由学科组长负责汇总、录入，纸质材料的原件交市教研员存档。

项目组相关纸质材料的原件，由组长汇总后交市教研室江玉兰老师存档。

**（二）评估数据录入**

学科组长负责将有关评估数据、评估反馈意见等录入到“连云港市高中教学质量评估平台”。录入工作要求在每所学校视导评估结束后两天时间内完成。

**八、其他**

1.各有关学校要及时准备好相关材料，根据视导评估流程安排，指定各项活动的召集人，对接好视导评估组中各学科组、各项目组的组长，落实好相关安排和要求。

2.视导评估结束后第三天，学校可登录“连云港市高中教学质量评估平台”，查看、下载视导反馈报告。

3.接受市级教学视导暨过程评估的学校，要在规定的时间内将学校教学与管理工作汇报材料、高三年级教学与管理工作汇报材料、学校课程表（含选科组合、教师职称）、教干分工表、作息时间表的电子稿报市教研室。

联系人：王弟成，联系电话：85822175，联系信箱：wangdc288@163.com。

附表一：连云港市普通高中教学视导暨过程评估

**课堂教学评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 校 |  | 学科 |  | 班级 |  | 时间 |  |
| 课 题 |  | 执教者 |  |
| 一级指标权重 | 二级指标权重 | 指标内容 | 二级指标得分 | 一级指标得分 |
| 好 | 中 | 一般 |
| 教学活动30% | 10% | 以学定教，教学目标科学，教学设计有特色。 | 10-9 | 8-6 | 5-4 |  |
| 10% | 教学过程体现问题导向，问题具有导学导思功能，教师讲解点拨针对性强。 | 10-9 | 8-6 | 5-4 |
| 5% | 体现启发、参与、讨论教学方式。 | 5 | 4-3 | 2 |
| 5% | 课堂教学模式校本特色鲜明、成熟可行、有推广价值。 | 5 | 4-3 | 2 |
| 学习活动30% | 20% | 学生主体地位突出，独立思考，合作分享，师生、生生之间能进行深层次的对话与交流。 | 20－18 | 17－12 | 11－8 |  |
| 10% | 学生学习方式多样，体现自主、合作、探究学习方式。 | 10-9 | 8-6 | 5-4 |
| 学习效果30% | 10% | 学生精神饱满，思维活跃，课堂教学参与率高，体验到学习的愉悦。 | 10-9 | 8-6 | 5-4 |  |
| 20% | 教学目标落实到位，达成度高，每个学生都有不同程度的收获。 | 20-18 | 17-12 | 11-8 |
| 课堂文化10% | 5% | 课堂氛围和谐，教师尊重关爱激励学生，教学民主。 | 5 | 4-3 | 2 |  |
| 5% | 体现“立德树人”理念，学生学习专注、自信、会思考、习惯好。 | 5 | 4-3 | 2 |
| 综合评价 | 简要综述 |  |
| 得分 |  | 等第 |  | 评估人 |  |

备注：

优秀：86分以上（含86分）；良好：85分～76分；合格：75分～60分；需改进：60分以下。

附表二：高中教学视导暨过程评估学科情况反馈表

**学校 学科 视导评估时间**

|  |
| --- |
| 基本数据 |
| 1.检查 份教研组活动计划/备课组活动计划/高三学科复习方案。2.抽查 份教案， 份试卷， 本作业。3.参与 次教研组活动/备课组活动。4.听课 节，涉及 位老师，学科组教师总数为 人，听课率为 。5.优秀课 节、良好课 节、合格课 节、需改进的课 节，所占的百分比分别为 、 、 、 。 |
| **专项评估（分优点与成效、问题与建议两方面）** |
| **备：** |
| **教：** |
| **改：** |
| **辅：** |
| **考：** |
| **评：** |
| 视导评估人员签名 |  |

附表三： 作业与练习质量评价表

**学校 学科 视导评估时间**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 记录要点 | 得分 |
| 作业设计与布置40分 | 作业内容 | 作业与练习内容符合课程标准要求 |  |  |
| 作业难度 | 作业难度适中 |  |  |
| 作业数量 | 作业与练习的数量与次数适当 |  |  |
| 批改质量50分 | 批改作业认真、及时、仔细 |  |  |
| 有作业批改记录，成绩登记及时 |  |  |
| 作业讲评10分 | 作业讲评及时、认真 |  |  |
| 综述 |  |
| 得分 |  | 评价者 |  |

附表四： 试卷质量评价表

**学校 学科 视导评估时间**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评价标准 | 要点记录 | 得分 |
| 试题质量70分 | 试题覆盖应考的基本内容 |  |  |
| 分值、内容、题型等结构合理 |
| 题量适中 |
| 区分度合理 |
| 容易题、中档题和较难题比例适当 |
| 原创题占一定比例（20%以上） |
| 无陈题、错题、怪题与重题 |
| 试卷格式规范 |
| 指导语、试题表述简明准确 |
| 图文清晰工整 |
| 无知识内容错误 |
| 参考答案与评分标准20分 | 参考答案准确、全面 |  |  |
| 标明得分点及分值 |
| 评分标准合理 |
| 无错误 |
| 试卷印刷10分 | 纸质适合制卷，便于书写 |  |  |
| 卷面印刷内容清晰完整 |
| 字体字号便于学生阅读 |
| 书写空间充分 |
| 试卷分析报告10分 | 检测目的，试卷内容，难易程度； |  |  |
| 检测效果，数据分析，存在问题。 |
| 学科教学建议 |
| 综述 |  |
| 得分 |  | 评价者 |  |

附件2

连云港市普通高中学科教学领军人才培养方案

为贯彻落实《连云港市教师专业发展行动纲要（2010—2020年）》精神，进一步加强普通高中骨干教师队伍建设，全面提高普通高中教师队伍的整体素质，做好连云港市普通高中学科教学领军人才培养工作，特制定本方案。

**一、培养目标**

以科学发展观为指导，以创新普通高中骨干教师培养机制为动力，以提高师德修养和教育教学能力为重点，着力培养一批师德高尚、教育理念先进、专业基础知识扎实，创新能力突出、学科领导力强、教学实绩显著的学科教学领军人才，带动普通高中教师队伍整体素质和水平的提高，促进我市普通高中教育教学工作健康发展。

**二、培养人选的推荐**

**（一）推荐范围**

每学年从当年高三年级的年级主任、各科备课组长、备课组骨干教师中推荐。

**（二）推荐条件**

1.基本条件

(1)热爱祖国，热爱党，遵守国家法律法规，忠诚人民教育事业，师德高尚。

(2)坚持在教学第一线工作，完成相应岗位教学工作量。

(3)主持学科备课组工作或在备课组中起核心作用。

2.主要条件

(1)具有较扎实的学科专业知识、较高的教育教学水平和专业发展潜力。

(2)在学科组建设中有较强的领导力，在县区或全市教育教学领域有一定的知名度和影响力。

(3)近5年至少开设过具有较高水平的县区级及以上公开课（示范课）或专题讲座1次，且受到好评。

**（三）推荐名额**

1.四星级高中：语、数、英每校每科不超过3人，其他学科每校每科不超过2人。

2.三星级高中：每校每科1人。

**三、培养对象的确定**

按照公开、公平、公正和竞争择优原则，重点选拔培养德才兼备，教书育人成绩突出，特别是在学科建设领导力方面具有发展潜力和培养前景的优秀教师。

学科教学领军人才培养人选采取教育行政部门逐级推荐并组织评审的方式进行选拔。市教育局成立学科专家评审委员会，对各县区、各直属学校推荐的人选进行严格评审，提出建议人选。建议人选经市教育局审定并公示无异议后，确定为培养对象并予以公布。

**四、培养方式**

遵循教师专业发展和学科教学领军人才成长的规律，在课程建设、教学指导、课堂评价、校本教研、资源建设、考试研究、教师培训等领域，通过集中学习与个人学习相结合、理论研修与实践研修相结合、现场教研与网络教研相结合的方法，努力促进培养对象学习力、研究力、指导力、示范力、合作力和创新力的发展，使其尽快成长为学科教学领军人才。学科教学领军人才培养实行导师负责制，进行个性化培养，培养期为3年。

**（一）集中研训**

培养期内集中学习时间不少于30天（每年不少于10天，包括跟岗），主要着眼于提升学科教学领军人才培养对象的教育教学理论素养和学科素质。

**（二）项目研训**

1.视导研修。组织学科教学领军人才培养对象参加市级教学视导，参与学科视导、项目评估，在视导评估课程建设、常规管理、课堂教学、校本教研等活动中磨砺业务能力，提高指导水平。视导研修不少于3次（每年不少于1次）。

2.命题研修。组织学科教学领军人才培养对象参加市级命题培训以及调研考试和模拟考试等各类考试的命题工作，不断锤炼与提升命题评题、组卷评卷以及进行试卷分析与质量报告的能力。命题研修不少于2次。

3.主题研修。将学科教学领军人才培养对象的培养与使用纳入到年度市级学科建设方案中，搭建教研活动平台，指导、协助和督促培养对象承担市级及以上主题研修任务。主题研修不少于1次（至少作1次专题讲座或上1节公开课）。

4.校本研修。指导学科教学领军人才培养对象结合学校教学实际，做好教研组（备课组）教研工作方案的规划与实施，规范执行并落实教学常规要求，开展有针对性和实效性的校本教研活动，至少对外公开展示1次教研组（备课组）活动。

5.高考研修。学科教学领军人才培养对象在培养期内至少从事过一届高三教学工作，主持本学科高三复习方案的规划与设计，带领组内老师钻研考纲考题，钻研教材教法，至少在全市高三学科中心组活动中承担1次教研任务（如学案研制、试题分析、经验交流、课堂展示等）。

6．引领同伴成长。学科教学领军人才培养对象对同伴的专业成长要起到积极的引领作用。配合市县（区）相关教研员做好青年教师基本功和优秀课比赛的培训工作，或参加省、市级比赛的评委工作（三年内1次以上）。

7．在线服务。积极参与“云海在线”中的“名师在线”辅导活动和资源建设。三年内至少参与1次“名师在线”，上传微课3件。

**（三）自我研修**

1.学科教学领军人才培养对象要在导师的指导与引领下加强在岗自修，广泛阅读，写读书笔记，提高自己的理论修养。

2.要紧密结合实际，在培养期内主持1项教学研究课题，积极进行理论研究和实践探索，并取得成效成果，从而带动和促进教研组（备课组）发展。

3.每位学科教学领军人才培养对象要挖掘提炼具有自身特色的先进教育教学思想，形成自己的教育教学特色，发表较高水平、有特色、有独到见解的教育教学论文。

**（四）教育考察**

组织学科教学领军人才培养对象参加高层次学术论坛交流和省内外高级研修活动，拓宽专业视野，在学习考察中进行教育教学比较、评估、反思，提高教育教学实践与研究能力。

**五、考核与认定**

培训考核分年度考核和综合考核，年度考核工作由市教育局教研室组织学科专家指导组负责，综合考核认定工作由学科教学领军人才培养工作领导小组负责。培养对象在培养期间应完成以下考核项目，并经培养对象所在学校和培养单位根据培养期间的综合表现，综合考核认定合格与否。

1.培养对象根据培养要求和自身特点，与导师商议，确定个性化的教师专业发展规划（3年），并逐一落实。

2.积极参加集中研训和各种研修活动，不无故缺席，出勤率达到规定要求。

3.在分析自身教育教学实践的基础上确定教学研究课题。课题应在培养期内完成，课题研究成果要产生实际影响。

4.在教育类学术刊物上至少公开发表1篇有较高水平的本学科教育教学研究论文、报告或经验总结，或编（译）著本学科教育教学类著作1本。

5.每年在校内至少主持1次有主题的校本教研活动，至少为全校教师开设1场专题讲座、1节公开课。

6.视导研修、命题研修、主题研修、校本研修和高考研修等各个项目研修都达到规定要求。

7.本人所带班级的高考成绩在本组内处于前列，所在备课组的高考成绩超同类高中的平均水平或超本校近三年高考成绩的平均水平（与省均分相比有提升）。

8．每学年结束前将一年来的研修过程及成果上报市教育局教研室审核认定。

9．学科教学领军人才培养对象全程参加各项活动，三年内完成全部课程研修任务并经考核合格者，由市教育局颁发相应的证书。其中，对高考成绩优异、有广泛影响的培养对象，经学科教学领军人才培养工作领导小组认定并进行公示，对公示无异议者由市教育局授予“连云港市普通高中学科教学领军人才”称号。

**六、学科教学领军人才的待遇**

1．“普通高中学科教学领军人才”所在的县（区）和学校，要拓宽学科教学领军人才的实践锻炼渠道，积极为学科教学领军人才发挥带头、辐射作用创造机会和提供条件。鼓励和支持学科教学领军人才在更大范围、更高层面参与教育教学研究，示范展示研究课、公开课，参加各级各种形式的学术与经验交流活动。

2．学科教学领军人才在职称评定、职务聘任、评优评先、出任评委、外出参观考察和业务进修等方面享有优先权。

3.各县（区）教育局和有关的学校可以根据各自的实际，制定学科教学领军人才的奖励办法。

**七、组织管理**

1.市教育局成立“连云港市普通高中学科教学领军人才培养工作领导小组”，负责制订总体培养方案，审定学科培养方案，检查、指导与考核学科培养工作，评定学科教学领军人才培养对象考核等次、认定学科教学领军人才等。办公室设在市教研室。

2.市教研室成立由市、县（区）学科教研员为核心成员的各学科专家指导组，负责制定学科培养方案，审定培养对象的个人研修规划，组织学科教研活动与学术交流活动，实施业务指导、管理与考核等。

3.各县（区）教育局负责制定相应的培养方案，对辖区内的学科教学领军人才培养对象开展县本级培养工作。

4.市、县（区）教育局要分别设立普通高中学科教学领军人才培养专项经费并列入财政预算，用于外聘专家、导师指导、异地培训等。培养对象的书籍资料费、差旅费由所在学校负责报销。

5.有关学校应支持培养对象参加各种学习研修活动，并在工作安排、经费等方面给予支持。培养对象根据培养计划和方案开设的公开课、示范课和专题讲座，以及参与视导、命题等研修活动，可根据各地实际折合成一定工作量。

6.培养对象应根据培养工作领导小组和学科专家指导组的有关规定和要求，积极参加学习研修活动，认真完成各项学习研修任务，不断提高自身能力和水平。在完成好本职工作的同时，应在教育教学实践中积极主动地发挥引领、示范和辐射作用。

7.培养对象在培养期内因工作变动或其它原因，不能参加有关培养活动或无法完成学习研修任务的，将停止对其的培养；若违反师德规范要求，或在申报推荐、年度考核、综合考核中弄虚作假的，将取消其培养对象资格，收回有关证书。

附件3

**连云港市“优生协同培养创新工程”实施方案**

（试行）

优生协同培养创新工程，是连云港市教育局实施普通高中教学品质提升三年行动计划的重要举措。它通过优生培养联盟，采用自主研究与实践、集体研讨与交流、高端指导与帮扶等方式，力求创新优生培养机制，实现提高教学品质、提升学校办学境界、促进学生全面发展等目标。

**一、实施目标**

研究优生的发展规律，研讨、优化与实施学科培养优生的方式与策略，探索、实践与创新优生培养机制，提高优生课堂教学针对性，提高学科课堂教学质量。

研究优生课外自学与个别、集中辅导的匹配度，探索、实施与优化优生课外辅导机制，提高优生课外辅导高效性，提高助推优生发展效益。

研究、探索与交流优生教学和促进学生全面发展的管理经验，提高教学管理水平，提升育人境界和办学品质。圆满完成“立德树人”任务。

**二、实施路径**

**1.组建优生培养联盟和建立学科基地**

组建优生培养联盟。优生培养联盟，由优生培养联盟校和教研室共同组成。其中，优生培养联盟校，主要由新海高中、赣榆高中、东海高中、灌云高中、灌南高中、海州高中和海头高中、赣榆一中、白塔高中、连云港高中10所学校组成。优生培养联盟校，轮流承办主题讲座、交流、研讨等活动。

建立学科基地。学科基地建立于优生培养联盟校。依托优生培养联盟校，建立语文、数学、外语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等9个学科基地。学科基地承办学科教学研讨活动。

优生培养联盟由市教育局成立的领导小组统一领导，由市教研室统一策划、指导和评估。

**2.围绕项目开展联盟活动**

优生培养联盟采用项目管理方式运作。优生培养联盟定期或不定期开展项目主题活动。

优生培养联盟项目，主要包括：三年计划的制定与实施、精致管理论坛、基于优生的课堂建构研究与实施、优生学习机制研究与探索、优生教学重点研究、优生学业水平测试研究、优生培养机制的优化与创新研究、高效课堂全景展示、精细管理成果观摩等内容。

优生培养联盟活动，由联盟校轮流承办。

**3.立足课堂开展学科研讨**

学科基地负责学科教研活动。学科基地将定期或不定期开展主题教研活动。

学科主题研讨活动，主要包括：优生学习机制研究与学科教学策略、优生学习经验与学科教学重点、优生学习水平与命题检测、阶段性集体备课研讨、特色资源开发、同课异构、名师论坛等活动。

**三、实施策略**

**1.高端引领与日常帮扶相结合**

高端引领，即理清和解读优生培养机制的主要原理、规律和实施策略。高端引领的内容，主要有：优生学习规律、优生教学规律、优生培养机制、确定基于优生的教学重点和实施路径等。高端引领主要由聘请的理论专家负责。

日常帮扶，即帮助联盟校解决其面临的关键个性化问题。如学校在培养优生过程中，遇到的个性化问题，主要指不同学校的优生含义不同，其学习机制与培养路径也各不相同。此时，帮助学校解决个性化问题，就是帮助学校将优生的一般学习机制校本化的问题等。日常帮扶主要由教研室及相关教研员负责。

高端引领与日常帮扶，充分发挥教育理论的指导价值，充分发挥教研室的研究指导功能。两者相结合，共同推进本工程的实施。

**2.定期研讨与适时活动相结合**

定期研讨，指优生培养联盟制定年度或学期活动规划，筛选关键主题，作为阶段目标和研讨项目，确定活动形式、规模、地点等。

第一阶段，优生培养联盟的主要项目，是研究优生学习规律和教学策略，并将之转变为教学行为。探讨基于优生学习规律的课堂教学策略与管理策略。

第二阶段，优生培养联盟的主要项目，是探讨优生学习与教学机制，并将之落实于课堂和课外。探讨基于优生学习机制的教学管理方略。

第三阶段，优生培养联盟的主要项目，是研究确定基于优生学习的重点、难点，探讨突出重点和突破难点的策略，并将之转化为教学与管理行动。

第四阶段，优生培养联盟的主要项目，是研究基于优生的教学评价机制和策略，并将之转化为教学实践。探讨优生学习水平的个性化检测方略。

学科基地建设，围绕上述项目，确定相应主题，开展活动。

适时活动，主要指因阶段性共同问题而开展的项目活动。如阶段性成果展示活动，阶段性重要共同问题的破解活动等。适时活动，或穿插于定期活动之中，或与定期活动相结合。

定期研讨与适时活动相结合，是推进本工程的直接动力。

**3.自主探索与交流展示相结合**

自主探索，指联盟校和教师自动自发的探讨、研究和实践优生培养机制与策略。本工程的强大动力，主要是联盟校和教师群体，他们自动自发自觉的研讨与实践，是实施本工程的首要体现。

交流展示，指阶段性或终结性成果展示活动。本工程鼓励联盟校和教师，主动展示学校和个人在优生培养方面的成果和心得。

自主探索是交流展示的前提，交流展示既是扩大影响，推广经验的过程，也是进一步实施本工程的动力。两者共同构成本工程的主要形式。

**4.课堂变革与课外辅助相结合**

课堂是优生培养的主阵地。聚焦课堂变革，是本工程的重要任务之一。基于优生学习规律的课堂变革，是提高课堂教学针对性和高效性的重要表现。探讨基于优生学习规律的课堂变革规律，则是本工程的重大成果之一。

优生的个性化特质，决定了他们集体授课的时间、地域性范围，优生成长的重要时空是课外，探讨和实施时空安排与课外辅导规律，是促进优生发展的重要内容。

课堂变革与课外辅助相结合，是促进优生更好、更全面发展的重要任务。

**四、效益评估**

**1.突出发展度**

发展度是评估本工程实施效益的重要指标。学生的发展度，是评估本工程实施效益的重要指标。联盟校的发展度，是评估联盟校实施本工程效益的重要指标。教师的发展度，是评估教师实施本工程效益的重要指标。

**2.注重参与度**

积极而热情地参与活动过程，是衡量联盟校及其教师实施本工程的第二指标。参与度，不仅指指联盟校或教师参与联盟活动与学科活动的情况，还指联盟校或教师日常自主研究、实践和优化优生培养的效果。相关过程性材料和优生发展指数，是评估参与度的重要依据。

**3.关注贡献度**

贡献度，主要包括两方面含义，一是指联盟校或教师对本工程实施的贡献情况，如教学机制、教学管理等探索经验或成果等的可复制程度。二是指联盟校或教师培养的优生规模，如优生人数多，影响大等。

附件4

**连云港市普通高中教干教学管理与教师教学实绩**

**认定办法**

（试行）

 为充分调动普通高中广大教干和教师的教学管理与教学的积极性、主动性、创造性，激发教干教学管理精致、优化、创新工作的动力，激发教师教学改进、优化、提质的动力，促进广大教干和教师遵循教学规律，创造性地、高品质地开展教学管理和教学工作，促进“普通高中教学品质提升工程”落到实处，现制定连云港市普通高中教干教学管理与教师教学实绩认定办法。

**一、认定原则**

普通高中教干教学管理与教师教学实绩认定遵循有利于调动教干和教师积极性、主动性的原则，遵循有利于促进学生、学校健康发展的原则，遵循聚焦课堂教学提质增效的原则，遵循尊重差异、实事求是的原则等。

**二、认定对象**

普通高中教学实绩认定的主体是与教学有关的教干和全体教师。与教学有关的教干包括校长、分管校长、年级主任、相关处室负责人等。

**三、认定内容与标准**

1.认定内容：教干教学管理和教师教学实绩主要从准备、过程、效果三个维度进行认定。教干教学管理实绩主要从教学管理计划与策划、教学管理实施过程、教学管理实际效果三个维度进行认定；教师教学实绩主要从教学准备与设计、教学实施与调控、教学反馈与实效三个维度进行认定。将教干和教师在省教育厅“5+2项目”中获批立项的项目，在省市教学成果奖评比中获奖的教学成果项目，在市高中教学管理中获得“教学质量奖”“教学质量提升奖”“教学质量特色奖”的项目，在市教学改革创新项目评选中获奖的优秀项目，在市级以上有关教学比赛的获奖项目，在校本课堂教学改革和教学反思性研究中取得的成绩，以及在集体备课、课堂改革等校本教研活动中的示范引领作用等，均纳入相关团队主要成员的教学实绩、相关教师的教学实绩进行认定。

2.认定标准：由学校从准备、过程、效果三个维度制定细化的教干教学管理和教师教学实绩认定标准，并在试行的基础上进行修改完善。由市教研室制定相关市级教学奖项的评定标准。为增强教干的团队意识、团队效能，增强教师的协作精神、协作能力、协作效果，对教干的教学管理实绩、教师的教学实绩等进行捆绑式认定。校长、分管校长、年级主任、年级副主任等视为学校管理团队的主要成员，校长或分管校长、教务处或教科研处主任、副主任等视为学校课堂教学改革团队的主要成员，校长或分管校长、项目负责人或项目领军人物等视为省教育厅“5+2”项目团队的主要成员，分管校长或主任、优生联盟学科基地本学科负责人、备课组长、发挥示范引领作用的主要名师等视为优生培养联盟学科基地团队主要成员，校长、分管校长、特色项目负责人和特色项目名师等视为特色项目团队主要成员，以上集体项目的主要成员数量原则上不超过5人；备课组组长、在组内示范作用发挥好的名师和本学科其他任课教师视为优秀教学团队的成员。

**四、认定办法与程序**

首先，由学校对教干教学管理和教师教学实绩进行认定。学校要成立教干教学管理和教师教学实绩认定委员会（下设若干学科组），落实认定过程，注意从学生评教、同行议教、领导或专家评价等多方面对教干的教学管理和教师的教学实绩进行认定，要将实绩认定与教干教师平时工作紧密结合起来。认定结果要在学校进行公示。要通过认定工作引导广大教干和教师潜心管理与教学，精致教学管理过程，优化教学过程，提高教学效果与教学品质。

其次，由县区教研室、市教研室对教干教学管理和教师教学实绩进行再认定。县区教研室负责认定属地普通高中的教干和教师；市教研室负责认定直属高中的教干和教师。市教研室还将对直属高中、县区的认定结果，根据教学过程监控和教学视导情况，学校、备课组、教师个人的教学业绩等进行审定。

市“教学质量奖”“精致管理奖”“课堂教学改革示范校”“教学质量提升奖”“教学质量特色奖”的获奖县区或学校，由市教研室依据教学过程监控与教学视导情况、县区或学校优生培养成效和合格率提升情况，以及特长生培育情况等，择优向市教育局推荐，由市教育局审定。“优秀教学团队奖”“优生培养联盟优秀学科基地”“教学能手”“教学标兵”由县区教育局教研室负责在教学实绩认定基础上向市教研室推荐申报。市直属学校由学校在教学实绩认定基础上直接向市教研室推荐申报。“教学名师”由教育局组织有关专家在推荐的“教学能手”“教学标兵”基础上进行评定，不用另行推荐申报。

对市教育局拟确定为同时获得“教学质量奖”“精致管理奖”和“课堂教学改革示范校”的学校，可推荐“优秀教学团队”4个，“优生培养联盟优秀学科基地”1个，并按本届高三任课教师数的35%、15%分别推荐“教学能手”“教学标兵”；对获得上述三个奖项中2个奖项的学校，可推荐“优秀教学团队”3个，“优生培养联盟优秀学科基地”1个，并按本届高三任课教师数的30%、10%分别推荐“教学能手”“教学标兵”；对获得上述三个奖项中1个奖项的学校或获得“教学质量提升奖”的学校，可推荐“优秀教学团队”2个，并按本届高三任课教师数的25%、10%分别推荐“教学能手”“教学标兵”；其他学校推荐“优秀教学团队”1个，并按本届高三任课教师数的15%、7%分别推荐“教学能手”“教学标兵”；对获得“教学质量特色奖”的学校在按上述比例推荐的基础上，另外推荐与“教学质量特色奖”的获得关系最大的“优秀教学团队”1个，“教学能手”或“教学标兵”1至2人。在推荐“优秀教学团队”时，要推荐教学成效在同类学校中处于中上水平的的教学团队；在推荐“教学能手”“教学标兵”时，要推荐教学成效在同类学校、同类班级中处于中上水平的个人。

市教研室将组织专家对县区教研室、直属学校推荐报来的各类教学奖项进行审核、评审、确认，并评选出约占全市本届高三教师数5%左右的教学名师。以上所有奖项以市教育局审定、公布的文件为准。

**五、认定结果与使用**

一是由学校每学年将教干和教师教学实绩认定结果分优秀、良好、合格、不合格4个等第记录入其教学业务档案，长期有效。二是每届高三毕业后，依据本届高三高中三年中教干的教学管理实绩、教师教学实绩，评选市“教学质量奖”“精致管理奖”“课堂教学改革示范校” “教学质量提升奖”“教学质量特色奖”“优秀教学团队奖”“优生培养联盟优秀学科基地”“教学能手”“教学标兵”“教学名师”等。为促进教干和教师不断创新创优，这些奖项的有效期设定为3年。

学校每学年记录的教干和教师教学实绩将作为推荐各类教学奖项、表彰、职称晋升等的重要依据。对获得以上集体奖项的团队主要成员、获得以上个人奖项的教干和教师，在职称晋升、评优评先等方面优先推荐。在对以上获奖教干和教师的教学实绩考核时，其教学实绩评价均优先确定为优秀等级。